



四、外師教學：

學生在進入情境中心前，會由中籍老師教導相關的情境知識與生字內容，進入情境中心後，希望是在全英語的環境下，進行活動與任務。學生必須盡量使用既有的英語能力，以各種方式與外國老師溝通，進而解決問題。

節數 週數	第一節	第二節	第三節
1	中師課前教授相關生字與句型	學生進入情境中心，外師以全英語方式進行對話	學生進入情境中心，外師以全英語方式進行對話
2	中師課前教授相關生字與句型	學生進入情境中心，外師以全英語方式進行對話	學生進入情境中心，外師以全英語方式進行對話
3	中師進行單字與句型的診斷與評量〈拼字與認讀〉	外師以全英語的方式進行口語與聽力的診斷與評量〈聽力與口語〉	外師以全英語的方式進行口語與聽力的診斷與評量〈聽力與口語〉

五、數位學習：

本校透過教室即時評量系統，針對學生每一循環的上課情形進行檢測，老師可即時修正教材內容，也可以了解學生的學習狀況；另外未來將規劃英語學習網站，其中包含多媒體自學系統，以及練習系統，讓學生在家也能學習情境中心的課程。

六、多元文化：

在英語情境中心裡，我們希望孩子不止學習英、美的文化，也希望能學習各國不同的風土民情，甚至將來有一天，當外國人來台灣時，他們也能很驕傲的向外國人介紹台灣的小吃、民情、以及特色，更能以開闊的胸懷，去認識多元世界並關懷不同種族的人。

參、展望

嶄新蓬萊英語教學結合英語情境、資訊科技與外師教學，可呈現英語教學的多面性，讓學生從各種傳媒中學習英語，增強學習的興趣。此種溝通取向、任務取向、文化取向及科技取向的教學觀，主張提供學生使用語言的自然情境，在彼此合作完成活動的過程中，產生有利於語言的學習互動機制，學生也能在使用語言的溝通過程中學到延伸內容。期望蓬萊國小的英語情境課程，能帶給學生與家長另一種英語教學的新思維，從「玩」英文中喜歡英文，進而願意應用，不害怕，並成為畢生有用的工具。

蓬萊國小肩負規劃建構臺北市第一所國小英語學習情境中心的重任，需要蓬萊全體親師生共同的參與與協助，讓我們一起為臺北市國小的英語教學再創新頁與高峰。