

### 三、教師教學與專業發展

<p>3-1 提供完整的 學習領域教 學計畫</p>	<p>3-1-1 各領域教學計畫之編選及其 評量方式之適切性</p>	<p>透過專業、時間及資源的整合，將個人專業發展與全校教師專業發展有效融合，奠定厚實的教師專業能力，啟動無限可能的發展動能，在專業對話、團隊共力、探究創新下，營造學習型校園氛圍，並實用於課堂教學，提升學生學習成效。</p> <p><b>一、各領域教學計畫之編選及其評量方式之適切性</b></p> <p>(一) 教師排課作業機制</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 以專才適所的原則，依據經校務會議決議通過的職務編配辦法，參考教師意願編配教師職務與進行排課作業。</li><li>2. 在不影響教學總節數的情形下，配合教學活動需求，例如游泳課等，彈性安排課程。</li><li>3. 建構資源班與普通班教師團隊討論平台，務求資源班課程與普通班課程完善整合。</li></ol> <p>(二) 教師參與教學計畫之擬定</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 全體教師利用寒暑假備課時間進行教學計畫擬定。</li><li>2. 每位教師針對任教年級與領域，依照課程目標，配合學校行事活動，妥善研擬教學計畫。</li></ol> <p>(三) 領域教師提出年度教學計畫</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 各領域教師依其任教年級，分上下學期，提出整個年度符合學生身心發展的課程教學、教材教法、評量檢核與班級經營等教學計畫。</li><li>2. 於教學研討會或學年會議專業研討教學計畫的實施，適時修正。</li></ol> <p>(四) 排課符合學校發展及教師專長</p>
--	--	--



		<p>2. 重要議題與領域教學計畫彙整為學校整體課程計畫。</p> <p>(二) 重要議題教材選編/用內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全校各領域教師對於交通安全議題，以教育部與交通部編寫之課程架構為基礎，配合校本課程，融入於各領域課程設計，並實施教學，榮獲教育部交通安全教育評鑑績優。</li> <li>2. 性平議題融入課程設計實施，並榮獲佳績。田園教育議題融入課程設計與實施，學生榮獲臺北市小田園教育觀察記錄作品佳作。</li> <li>3. 運用網路資料、實體教材、上級機關或相關單位提供之光碟或教材，作為各項議題之教材資源，彙整於網頁、CDTOWER、圖書館供教師教學使用。</li> </ol>
<p>3-2 實施有效的 教學策略與 課業輔導</p>	<p>3-2-1 各領域教師進行有效的班級經營</p>	<p><b>一、各領域教師進行有效的班級經營</b></p> <p>(一) 班級導師提出班級經營計畫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 班級導師將各學期的班級經營計畫彙整於學校日手冊，供家長知悉與配合。</li> <li>2. 利用聯絡簿、班級網頁、親師生互動平台進行班級規範宣導與作業派送。</li> <li>3. 透過班會，討論班級共同遵守規約，並檢核討論。</li> </ol> <p>(二) 學生輔導紀錄</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 班級導師依實際輔導學生情形，於校務行政系統填寫班級學生輔導資料。</li> <li>2. 導師依照程序，對於有需求學生，提出認輔，由輔導室安排個案輔導。</li> <li>3. 除了輔導室安排的團體輔導以外，因應事件與特殊需求，實施團體輔導。</li> </ol> <p>(三) 結合學生、家長及社區資源辦理班級特色活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在家長的協助與配合下，帶領學生到社區的藝文場館等，進行在地文化</li> </ol>

	<p>3-2-2 學校實施有效的差異化教學及輔導</p>	<p>學習之旅。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 在社區普濟寺、覺修宮的贊助下增購優良圖書，配合班級書車，以及圖書志工與故事志工的協助，培養良好閱讀習慣。</li> <li>3. 在家長的支持下，十二個班級參加國教院主導的前導學校計畫，進行107學年度新課綱的國語素養實驗課程，透過智慧教室與行動學習，展現語文的特色學習。</li> <li>4. 配合節令與課程，讓學生自己動手做，體驗真實學習，包括歲末冬至搓湯圓、製作手工餅乾、拉泡泡與吹泡泡等。</li> <li>5. 各班級的創意進場，在家長協助與社區同歡中，展現班級創新特色，讓體育表演會更添風采。</li> </ol> <p><b>二、學校實施有效的差異化教學及輔導</b></p> <p>(一) 學期中及暑假辦理補救教學之情形</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 於學期中課後、暑假開設國、數、英攜手激勵班，符合資格者均經家長同意參加，以年級編組，實施課後補救教學。</li> <li>2. 依規定進行科技化評量系統篩選測驗施測率達 100%、兩次成長測驗施測率達 100%，整體進步率達 55%以上。</li> <li>3. 未參加攜手激勵班之學生，由導師於課間進行學習輔導，並運用完善的班級資訊設備及補救學習平台，提升學生學習動機與興趣。</li> <li>4. 教師利用下課時間進行即時補救教學，並評估學生需求轉介學校補救教學、攜手激勵班或資源班。</li> <li>5. 教師依學生程度評量，每單元結束後及期中期末評量後，及時協助學生訂正錯誤之處，並清楚檢討及說明，有必要時，給予學生個別補救教學。</li> </ol>
--	------------------------------	---

	<p>3-2-3 各領域教師運用創新教學法與資源輔具</p>	<p>6. 特殊生之評量，由資源班老師衡酌狀況設計適合之評量方式。</p> <p>(二) 教師差異化教學之增能與實踐</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 除新任或新進教師外，全體教師之差異化教學 3 小時增能研習參與率為 100%。仍持續鼓勵教師參加差異化教學研習，以增進教師教學知能。</li> <li>2. 透過即時評量系統的使用，即時了解學生學習成效，作為個別學生與班級全體學生即時補救教學的基礎，並進行教學進度的調控。</li> <li>3. 邀請本校參與臺北市發展性教學輔導系統講師與教育部教師專業評鑑講師培訓的老師，透過同儕學習，協助學校教師將差異化教學融入於課程教學中，並帶領全校各領域教師完成具差異化教學內容的教案設計與實施。</li> <li>4. 透過教育部線上檢測系統，比較補救教學學生前測成績與後測成績，了解學生經補教教學後之進步狀況。</li> </ol> <p><b>三、各領域教師運用創新教學法與資源輔具</b></p> <p>(一) 學校對教師自製教學輔具之獎勵機制</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長會訂定本校教師指導學生參加學藝活動獎勵辦法，獎勵內容包括教師自製教材教具獲獎者。獲獎教師於敬師之夜活動中，頒予獎勵金鼓勵。</li> <li>2. 校長於教師朝會公開頒發獎狀，並公開口頭獎勵。對於利用課餘時間自製教學輔具者，核予加班補休，勉其辛勞。</li> <li>3. 對於有意願發展資訊融入教學之教師，在經費與設備允許下，優先建置或升級班級資訊環境，或是優先提供資訊設備與教學資源。</li> </ol> <p>(二) 教師之創新教學設計</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Scratch 程式設計教學實驗課程，藉由創客教育讓動手做，開啟學生的真實學習。</li> </ol>
--	--------------------------------	--

2. 英語情境課程每年更新課程內容，透過新穎有趣有內涵的課程設計，讓在沉浸式的學習環境中，涵養核心能力。
3. 以節慶文化為主的國際教育課程，涵養學生國際視野與國際公民素養。
4. 學生自己動手做畢業小書，獲得國語日報報導。
5. 特教班教師採取資訊融入特教的實驗性創新教學設計，以求提升特教生的學習成效。
6. 童軍教育的露營活動課程、教師自行編曲的打擊樂課程、萬聖節鬼屋探險的異國文化課程、班級的母親節感恩課程、結合志工與社區的無毒有機教材園生態之旅課程教學等，教師持續創新教學設計，給學生有更美好的學習之旅。

### (三) 教學媒體與數位科技融入之教學設計

1. 將智慧教室的資訊科技融入於國語文素養導向課程教學中，透過創新教學設計，建構新國語文教學模式，因應 107 學年度新課綱的實施。
2. 透過行動載具(平板電腦)搭配 TEAM Model 模組，進行分組學習之教學設計，形塑學生課堂學習共同體教學環境。
3. 運用 IES 補救學習平台，設計學生課前學習的前測試題或教材，便利課堂中進行高層次思考的討論。
4. 運用 Hiteach 教學模組與 IRS 即時評量系統，即時統計分析學生真實學習成果，並建立學習歷程記錄，俾進行差異化教學、補救教學與學生自主學習。
5. 運用交通安全網路闖關測驗與結果統計分析，了解學生交通安全的學習成效。

	<p>3-2-4 學校辦理教育局各類課後輔導與照顧</p>	<p>6. 藝術與人文領域老師運用網路優質視覺藝術教學系列影片，讓學生有系統的迅速掌握學習重點與整體美學概念，活化美術的學習模式。</p> <p><b>四、學校辦理教育局各類課後輔導與照顧</b></p> <p>各類課後輔導班之開班規畫搭配課外社團、課後學藝活動、課業輔導及攜手激勵班等多元方式組合，符應家長對學生課後照顧的需求，提供家長多元套裝課程及選擇。</p> <p>(一) 各類課後輔導班之開班規畫與師資安排</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每學期末訂定下學期課後照顧班及課外社團班實施計畫，於開學前調查上課意願，透過網路及書面加退選方式辦理，學生依個人需求彈性選擇時段。</li> <li>2. 開班期間自開學第一週上課至最後一週，每日服務至晚間 6 時。收退費標準符合規定，並清楚向家長說明收費方式，且主動幫助弱勢學生申請補助。</li> <li>3. 課後照顧班的教師由校內、校外教師擔任（師資均符合規定），優先以校內老師擔任，主動掌握學生狀況及課程內容；課外社團的教師則依規定聘任具備專長證照的老師擔任；攜手激勵班則聘請符合補救教學增能研習認證的老師（含退休老師、大專生）。</li> <li>4. 課後照顧班以作業指導、生活照顧與安全維護為主；課外社團則以學生興趣、專長與培養技能為主；攜手激勵班依照教育部及教育局規定，針對符合資格者進行補救教學；週三下午毅寧班由校友捐助開班，針對經濟弱勢、高風險家庭或課業須個別加強補救學生。</li> <li>5. 積極辦理週三下午課後照顧班，且整合學生課外才藝學習選項，達成課內外多元學習效果，以兼顧學生課後安全照顧，課外活潑學習，展現成效。</li> </ol> <p>(二) 各類課後輔導班之教材內容</p>
--	-------------------------------	---

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課後照顧班任課老師充分安排課堂時間，以作業指導為主，引導學生積極學習，協助學生主動完成作業，摒除課堂式教學活動；並依學生學習情形，適時檢核學生學習情形，調整教學活動與方式，輔以才藝及體能活動。</li> <li>2. 課外社團課程拓展學習的深度及廣度，課程多元活潑，可引起學習動機，讓學生依興趣及專長培養休閒活動及實用的技能。</li> <li>3. 攜手激勵班授課教師依學生落後情形自編教材，採差異化教學方式施以補救教學。採用教育部科技化線上評量建議之補救教材、教育局國教輔導團編製之國語、數學、英語補充教材及學校所選用現有教科書補充搭配使用。</li> </ol> <p>(三) 各類課後輔導班之辦理情形與執行成效</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校於學期末固定召開檢討會議及新學期開班會議。根據學期末對班級教師與家長進行滿意度調查，大多數班級教師對課後班的功能均持肯定態度。</li> <li>2. 課後社團每學期固定開設 20-24 個班別，熱門程度常在剛開始報名的第一小時內時隨即呈現「報名額滿狀態」。</li> <li>3. 課後照顧班：103 學年度上、下學期皆開設下午班 14 個班次及黃昏班 11 個班次；整體而言參與課後照顧學生人數占全體學生人數 75%以上。</li> <li>4. 攜手激勵班：攜手班及英語激勵班每期約開 6-10 班，103 學年度入班人數平均為 76 人、受輔率 37%、國數英三科平均進步率超過 55%以上，因進步結案率為 19.6%。</li> </ol>
--	--	---



<p>3-3 進行系統的 教學與評量 檢討</p>	<p>3-3-1 各領域教師辦理教學與評量 改進計畫</p>	<p><b>一、各領域教師辦理教學與評量改進計畫</b></p> <p>利用各領域教學研討時段進行教學與評量改進會談，並搭配以學群為主的學年會議，藉由校內專業同儕與校外專家學者的教學輔導，精進教師教學，作為提升學生學習成效的之參考。</p> <p>(一) 各學年各領域教師擬訂完善的教學計畫：全體教師於每學期期初均依課程內容為主，搭配新興議題、校本課程，擬訂完善的教學計畫。同時也向家長和學生說明教學計畫與評量方式。</p> <p>(二) 不定期進行教學計畫的檢討與修正：教師面對教學實施的困境，透過學年會議、領域備課社群會議或課程發展委員會中，就教學目標、教材選用、教學策略與評量方式等，與同儕進行專業對話，以作為教學計畫檢討與修正的參考。</p> <p>(三) 總結性與形成性評量並重：依據教學計畫，本校每學期辦理期中與期末定期評量，由任課教師就評量方式、題型、配分與批閱原則進行討論，命題教師依循完成試卷設計後，提交該領域教師審查修正後，送教務處印製與備查，過程嚴守公平、公正與保密原則。除此之外，更不定期利用形成性評量，隨時了解學生學習的問題，適時提供協助與輔導。</p> <p>(四) 參考評量結果，引進多元資源辦理補救教學：開辦課後「攜手激勵」專班針對學習低成就者進行補救教學。引進愛心志工採一對一或一對二方式，協助一年級注音符號補救教學。由校友長期資助的週三毅寧班為弱勢學童進行課業指導。北醫學生志工針對需要個別課業指導的學生，進行一對一的補救教學。</p> <p>(五) 引進 IES 學習平台，同時達成質與量的多元評量和差異化評量分析回饋目標。</p>
---------------------------------------	------------------------------------	---

	<p>3-3-2 學校建立教學回饋與改善機制</p>	<p><b>二、學校建立教學回饋與改善機制</b></p> <p>學校樂意扮演支援教學的角色，除了解教學現場各種不同的需求，進行教師教學分享、專業對話省思及發展專業知能，以形塑優質的教學團隊，增進學校更好的教育品質。</p> <p>(一)透過課程評鑑與輔導團蒞校提升教學品質：由校長、各處室主任、學年代表老師組成「課程發展委員會」與國教輔導團蒞校指導的教授，就任課老師提出的教學計畫，確認規劃妥適性並給予回饋意見，以做為教學檢討與修正之參考，亦可提升本校課程發展的品質。</p> <p>(二)藉由研習、領域社群會議或公開觀課增進教學專業能力：每學期均會依據課發會的回饋意見與教師需求，安排週三下午研習主題，利用進修以增進教學專業能力。鼓勵教師參與各領域社群會議，分享教學經驗，活化教學不同面向的思維，讓學校課程發展更多元化。不定期辦理公開授課，鼓勵教師參與，並利用觀課紀錄表作為評估工具，內涵量化與質性的統計與紀錄，以進行教學交流與教育研討。</p> <p>(三)引進科技工具提升教與學的效能：設立創新教學中心，協助各領域教師建構 E 化課程。引進 IRS 即時反饋系統，讓科技輔助診斷，協助教師能即時分析學習狀況並澄清錯誤，教與學的效能可同時獲得提升。建構蓬萊 e 學院數位平臺，能分析學習成效，隨時提供家長客觀的數據，達成親師合作輔助學習的目的。</p> <p>(四)引進資源協助教學多元化的實施：各類體育器材與自然儀器一應俱全，教師可隨時運用於教學中。圖書室設有教師用書參考櫃，提供教學和專業進修之用。英語情境中心提供繪本導讀、情境課程，增進學生外語應用能力。</p>
--	----------------------------	---

	<p>3-3-3 各領域教師執行多元評量改善機制與實施成效</p>	<p><b>三、各領域教師執行多元評量改善機制與實施成效</b></p> <p>本校教師為激發學生發展多元的潛能，提供的評量目標、內容、方式、情境、次數與人員均是多元的，本校各領域根據評量分析結果所提出之改善計畫與實施成效如下：</p> <p>(一)定期評量命題與檢討會議，建立多元評量改善機制：辦理定期評量命題會議，由學群教師藉由各領域命題雙向細目表，檢視評量單元的配分、作答時間、試題型式與題幹說明等，讓評量內容更為多元完善。辦理定期評量檢討會議，由學群教師就試卷批閱、成績統計與補救教學等進行討論，以做為教學與評量改進的參考。</p> <p>(二)重視多元形式評量，增加評量的開放性：辦理一至六年級閱讀書香卡評選、六年級畢業生美勞作品展覽、一至六年級體育競賽、蓬萊社團學習成果展演、六年級畢業生音樂學習成果展演、一年級注音符號闖關評量、英語情境課程口語評量等。</p>
--	-----------------------------------	---

<p>3-4 訂定完善的 教師專業發 展計畫</p>	<p>3-4-1 學校提出教師專業發展計畫</p>	<p><b>一、學校擬定教師專業發展計畫</b></p> <p>以學校願景與校務發展計畫為方針，以校本專業發展文化脈絡為根基，訂定教師專業發展相關計畫，鼓勵教師多元專業成長。</p> <p>(一) 系統規劃全校教師專業成長</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過備課日召開的全校教師會議，提出全校教師專業發展的系統規畫方案，凝聚全校教師共識。</li> <li>2. 以多元發展教師專業成長為原則，考量校本專業發展脈絡，規劃階段性成長方案。</li> <li>3. 第一階段將領域課程小組整合於教師專業社群運作，以學年為專業團隊小組，除安排全校性之專業成長時間外，安排各社群共同空堂時間，便利專業對話與省思。第二階段深化學校特色與專業成長團隊的整合運作，在有限人力、時間、資源下，創造具經濟性且有效能的專業成長成果。</li> </ol> <p>(二) 教師專業社群</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全校每一位教師至少參加一個教師社群，並安排全校性的共同對話時間，此皆依「教師專業成長與社群發展實施計畫」實施與辦理。</li> <li>2. 103學年度成立十個教師專業社群，為配合學校資訊特色發展，以資訊小組成員為班底成立資訊融入教學教師社群，每一位成員各自帶領一個領域的教師社群，便利資訊融入各領域教學，透過分布領導與同儕領導方式，建構學習型組織架構。</li> <li>3. 104學年度稍作調整，增加閱讀、前導學校、教師專業評鑑、教學輔導等社群，並將國語社群成員加入各年級教師，轉型為具縱向連繫功能的社群。</li> </ol> <p>(三) 在多元專業發展的原則下，依據經過校務會議通過的「蓬萊國小教師專業發</p>
--	---------------------------	--

	<p>3-4-2 學校推動教師專業發展計畫之資源與支援</p>	<p>展評鑑實施計畫」成立教師專業發展評鑑推動小組，擬定期程，據以實施。依據經過校務會議通過的「蓬萊國小教學輔導教師實施計畫」推薦教學輔導教師與夥伴教師。</p> <p>(四) 除參與規劃及實際參與群組學校教師專業研習分享以外，配合臺北市重要教育政策，遴派教師參加各類研習與工作坊，並透過校內網與教師晨會轉達研習訊息，鼓勵教師自主參加專業成長研習進修。對於教師的報考研究所在職進修也鼓勵報考與就讀。</p> <p><b>二、學校推動教師專業發展計畫之資源與支援</b></p> <p>(一) 教師專業發展經費</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 預算編列:教師專業成長研習之內聘與外聘講師費均編列於年度預算。</li> <li>2. 申請補助:申請成立教師專業備課社群，並提出教師專業發展評鑑計畫，均獲得教育部經費補助。</li> <li>3. 爭取資源:前導學校教師社群運作所需的智慧教室設備，爭取校內外資源的挹注，由南雅扶輪社與本校家長會贊助設備與經費。</li> </ol> <p>(二) 鼓勵教師參與各項比賽或活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校教師參加教育部師培聯盟自然與生活科技領域教學演示競賽，榮獲全國第二名。</li> <li>2. 本校智慧教師參加科技領導與教學科技發展協會舉辦，兩岸三地智慧學校與智慧教師爭相競逐之科技領導與智慧課堂競賽，校長及多位教師分別榮獲科技領導獎及智慧課堂創新特等獎、一等獎、二等獎等殊榮。</li> <li>3. 教師參加臺北市性別平等教育教案設計比賽，榮獲佳績。</li> </ol> <p>(三) 教師專業發展推動小組與培育種子團隊</p>
--	---------------------------------	--

	<p>3-4-3 學校提供各領域教師多元專業成長管道</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教務處與資訊專長教師，組成資訊小組(資訊種子團隊)，在校長帶領下，發展學校資訊融入教學之學校特色，且培育分布領導之同儕帶領教師。考量資訊團隊的銜接與永續發展，積極提供中生代智慧教師展現專業的機會，並邀請年輕教師加入種子團隊。</li> <li>2. 以資訊小組成員為主的三個學年共同參與國教院前導學校計畫，發展智慧教室融入國語文素養導向課程，奠定未來銜接新課綱的國語文專業素養，提升學生語文核心能力。</li> <li>3. 教師專業發展評鑑推動小組，小組成員帶領教師參與教師專業發展評鑑計畫，以培育教師專業發展評鑑進階與教學輔導教師為目標。</li> </ol> <p><b>三、學校提供各領域教師多元專業成長管道</b></p> <p>(一) 建構專業發展社群的機制與配套措施</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合學校整體教師專業發展以多元發展為原則的目標，並考量校本專業發展脈絡的規劃，將領域課程小組整合於教師專業社群運作，以學年為專業團隊小組，安排全校性共同運作時間與各社群小組共同空堂時間，便利專業對話分享與反饋省思。</li> <li>2. 以資訊小組成員為主的資訊融入教學教師社群，每一位小組成員各自帶領一個領域的教師社群，便利資訊融入各領域教學，透過分布領導與同儕領導方式，建構學習型組織架構。</li> </ol> <p>(二) 專業成長成功案例與標竿學習之成果表現</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師國語領域社群發展課文文本與閱讀理解策略的整合，在國語輔導團的協助，以及前導學校計畫的增能下，促成與精緻各年級的閱讀測驗命題，且導引教師閱讀社群的組成，並促使陽光閱讀區的設置。</li> </ol>
--	--------------------------------	---

	<p>3-4-4 學校建立適切的評鑑回饋機制</p>	<p>2. 資訊小組成功搭配學校分布領導與同儕領導的規劃，不僅小組成員陸續獲得智慧教室課堂創新獎，更將觸角延伸到校外與海外，進行教學與教育交流，甚且搭起教導型組織與學習型校園文化的重要鷹架。</p> <p>(三) 成果發表與分享管道</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 蓬萊新訊:每學期出刊兩次的蓬萊新訊，作為發表教學成果與公告學校辦學成果的管道，讓全校親師生都能詳細閱覽與了解。</li> <li>2. 智慧學校手冊:智慧學校發表會手冊彙整智慧學校的整體規劃、資訊發展、教學應用等成果，提供兩岸三地教育專業人士與教師經驗分享。</li> <li>3. 校內網站:校內網最新消息全校公告或分享教育新知與專業成長課程，訊息交流區提供個別或群組的專業訊息溝通與交流分享。</li> <li>4. 交流平台:建置社群與專業發展評鑑交流平台，以及資訊管理平臺，提供資訊暢通及專業經驗分享。</li> </ol> <p><b>四、學校建立適切的評鑑回饋機制</b></p> <p>(一) 教師專業發展檢核回饋與追蹤改善機制</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 於教師專業發展計畫中訂定評鑑回饋與追蹤改善機制，作為學校永續發展教師專業能力的依據。</li> <li>2. 以「教師參與專業發展進修研習調查表」進行教師滿意度調查，以四點量表由教師自行勾選合適的選項，藉由數據呈現教師滿意度；以開放性的題項，由教師提出想法與建議，藉由質性資料蒐集回饋意見。</li> </ol> <p>(二) 成效評估之實施與結果</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 於每學期期末對全校教師分發回饋問卷，回收問卷後進行統計與資料分析。</li> </ol>
--	----------------------------	--

		<p>2. 量化成效評估結果:有關學校對教師專業發展的規劃與執行，教師們均持肯定態度。100%教師勾選「很滿意」與「滿意」，顯示所有教師均肯定學校對教師專業發展的規劃與執行，並無勾選「尚滿意」與「待改進」者。</p> <p>3. 質性成效評估結果:對於題項有提出意見者，有兩位教師希望未來辦理資訊科技融入教學相關研習，其餘希望辦理運動類型、閱讀寫作、數學遊戲、特殊教育、動態性活動者分別僅有一位教師，顯示教師期待的教師進修內容有其個別性，個別教師的需求多不相同。除此之外，絕大多數的教師未表示意見，顯見大多數教師肯定學校對教師專業發展的規劃與執行。</p> <p>(三)修正後續專業發展計畫之未來辦理參據</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據既有教師專業發展計畫之規劃原則，持續安排與執行教師進修研習。</li> <li>2. 鼓勵教師針對個別需求，參加校外多元進修研習，以精進發展教師專業。</li> </ol>
<p>3-5 參與多元的 專業發展計 畫與競賽</p>	<p>3-5-1 學校參與教育部教師專業發展評鑑</p>	<p><b>一、學校參與教育部教師專業發展評鑑</b></p> <p>依據本校教師專業發展評鑑實施計畫逐年辦理，以增加取得進階資格教師人數為目標，持續提升教師專業知能，因應未來評鑑之發展。103 學年度續辦與參加教育部教師專業發展評鑑，總共 13 位教師參加，104 學年度持續辦理，預定參加人數為 12 位，相關計畫已經校務會議通過。</p> <p>(一) 實施期程(含校務會議通過評鑑計畫日期)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 104 年 3 月校務會議決議通過評鑑計畫</li> <li>2. 104 年 7 月推動小組開始運作，薦派相關人員參加實體課程研習。</li> <li>3. 104 年 8 月底前辦理校內實施流程說明會。</li> <li>4. 104 年 9 月-12 月進行校本評鑑規準及指標之討論，同時進行非正式評鑑作為規準討論及調整之依據。</li> </ol>



	<p>3-5-2 學校參與教育局教學輔導教師計畫</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 104 年 12 月製作及發放評鑑手冊(含評鑑規準及工具)。</li> <li>6. 105 年 4 月 15 日前提交評鑑結果(含綜合報告及專業成長計畫)予承辦主任，承辦主任於 5 月 15 日前彙整評鑑文件提交推動小組。</li> <li>7. 105 年 5 月 30 日前發放評鑑結果通知。</li> <li>8. 105 年 6 月 10 日前完成辦理本案綜合報告。</li> </ol> <p>(二) 校本教師專業發展評鑑與評鑑規準內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合參加實體課程之教師使用之版本，採用參考版。</li> <li>2. 評鑑規準內容均依照參考版之規準內容。</li> </ol> <p><b>二、學校參與教育局教學輔導教師計畫</b></p> <p>(一) 學校教學輔導教師計畫</p> <p>學校訂有教學輔導教師設置方案實施計畫。</p> <p>(二) 教學輔導教師人數、遴聘及儲訓</p> <p>已取得臺北市教學輔導教師資格者共 8 位，其中 6 位同時已取得教師專業發展評鑑教學輔導教師資格。</p> <p>(三) 教學輔導老師與夥伴教師配對方式</p> <p>3 位教學輔導教師以教師專業發展評鑑模式，與自願參加教師及新進教師，自行配對與教學輔導。</p> <p>(四) 辦理成效</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學輔導教師透過教師專業發展評鑑方式，持續精進與專業成長，並協助夥伴教師專業發展。</li> <li>2. 新進教師與有意願成為夥伴教師之教師，透過教學輔導教師的教學輔導，縮短對本校教學文化的適應期，精進與改善教學。</li> </ol>
--	------------------------------	---

	<p>3-5-3 各領域教師參與教師專業發展之研習與進修</p>	<p><b>三、各領域教師參與教師專業發展之研習與進修</b></p> <p>(一) 學校建立教師專業發展研習進修之分享機制</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鼓勵教師參加專業發展研習進修，並利用校內網、教師專業社群時間、學年會議、教師晨會進行分享。</li> <li>2. 兼任行政職教師基於業務需求參加教師專業成長相關研習，利用校內網、教師晨會、備課日之處室業務報告時間等，分享研習內容或心得。</li> </ol> <p>(二) 定期定點公布各領域研習進修內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 於學校校內網最新消息公告各領域研習訊息，鼓勵各領域教師參加學術與實務研習活動。</li> <li>2. 教師自行進入臺北市教師研習中心之教師在職進修網站，依程序報名參加研習活動。</li> </ol> <p>(三) 教師參育專業發展研習進修之成效</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資訊小組成員參加臺北市資訊平台與應用工作坊，完成資訊融入教學教案，彙整於成果手冊中。透過資訊社群的經驗分享與不斷對話省思，加上團隊合作激勵成長，連續三年榮獲智慧教室課堂創新獎項。</li> <li>2. 全校教師參加交通安全教育研習，經由後續分享與討論，發展出涵蓋各領域之校本交通安全融入教學課程，並參加教育部交通安全教育評鑑榮獲特優。</li> <li>3. 行動學習團隊參加國教院之前導學校計畫研習課程，發展出 TEAM Model 智慧教室融入於國語文素養導向課程之創新教學模式。</li> <li>4. 全校教師參加 IES 學習平台在課堂教學之運用教師研習，發展出學習平台運用於課前評量之各領域試卷教材。</li> </ol>
--	----------------------------------	---

	<p>3-5-4 各領域教師參與教師專業發展社群或學習共同體</p>	<p><b>四、各領域教師參與教師專業發展社群或學習共同體</b></p> <p>(一) 提出申請計畫 教師依照領域備課需求，提出領域備課社群實施計畫，並成立領域備課社群。</p> <p>(二) 教師社群數與參與人數</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全校每一位教師至少參加一個教師專業社群，並安排全校性的共同對話時間，以及各社群之討論分享與省思反饋時間。</li> <li>2. 成立十個教師專業社群，為配合學校資訊特色發展，以資訊小組成員為班底成立資訊融入教學教師社群，每一位成員各自帶領一個領域的教師社群，便利資訊融入各領域教學。</li> </ol> <p>(三) 運作紀錄與執行成效</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各領域教師社群約每個月一次專業研討，觀課紀錄、會議紀錄、成果報告等資料齊備。</li> <li>2. 國語領域教師主動申請國語輔導團員及閱讀專長教師於 103 年 12 月 11 日、104 年 4 月 16 日、104 年 5 月 21 日到校輔導。</li> </ol>
	<p>3-5-5 各領域教師參與校外競賽與行動研究</p>	<p><b>五、各領域教師參與校外競賽與行動研究</b></p> <p>(一) 自然領域教師獲 103 年度教育部師培聯盟自然與生活科技學習領域教學演示競賽佳作。</p> <p>(二) 自然領域教師獲 104 年度教育部師培聯盟自然與生活科技學習領域教學演示競賽第二名。</p> <p>(三) 本校幼兒園老師獲臺北市 103 年度性別平等教育宣導月融入課程教學活動設計比賽幼兒園組佳作。</p> <p>(四) 本校孫姓及卓姓教師獲臺北市 104 年度性平月融入課程教學活動設計比賽高</p>

		<p>年級組特優。</p> <p>(五)卓美月老師獲 2014、2015 智慧課堂創新獎班級智慧類特等獎。</p> <p>(六)黃珍琪老師獲 2014 智慧課堂創新獎班級智慧類特等獎。</p> <p>(七)陳妍秀老師、魏淑鈴老師獲 2014 智慧課堂創新獎班級智慧類一等獎。</p> <p>(八)陳啟展老師獲 2015 智慧課堂創新獎班級智慧類二等獎。</p> <p>(九)校長帶隊參加 102 學年度臺北市教育盃中小學手球錦標賽獲教師組第 2 名。</p> <p>(十)張炳賢老師獲台北市 102 學年度教育盃師生圍棋錦標賽教師組第七名。</p>
<p>3-6 提出具體的 教師專業成 長績效</p>	<p>3-6-1 各領域教師（含特教教師） 提供個人教學檔案</p> <p>3-6-2 各領域教師完成規範之研習 與進修</p>	<p><b>一、各領域教師（含特教教師）提供個人教學檔案</b></p> <p>(一)利用晨會及週三進修，聘請本校具發展性教學檔案系統研習講師資格之教師協助指導教師製作個人教學檔案。</p> <p>(二)班班皆建置班級網頁，呈現教師教學與學生學習成果。</p> <p><b>二、各領域教師完成規範之研習與進修</b></p> <p>(一)教師近三年研習進修紀錄</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師近三年參與進修之總時數為 18,825 小時，平均每人進修時數為 276 小時。</li> <li>2. 103 學年度教師研習進修總時數為 7,043 小時，平均進修時數約為 103 小時，102 學年度教師研習進修總時數為 5,842 小時，平均進修時數約為 86 小時。</li> <li>3. 103 學年度教師平均進修時數較 102 學年度增加 17 小時。</li> </ol>

	<p>3-6-3 各領域教師提出學生學習表現提升之專業發展成效</p>	<p>4. 本校近三年教師參與研習進修比率皆達 98% 以上。</p> <p>(二) 未達標之教師數及處理成果</p> <p>尚有新進教師等少部分教師未完成差異化教學 3 小時增能研習、多元評量 6 小時增能研習、補救教學 8 小時增能研習，本校積極報名補訓或自辦補訓研習。</p> <p><b>三、各領域教師提出學生學習表現提升之專業發展成效</b></p> <p><b>各學習領域較佳成績如下：</b></p> <p>(一) 藝文競賽(音樂)：全國學生音樂比賽打擊樂合奏國小團體組優等</p> <p>(二) 藝文競賽(美術)：全國學生美術比賽漫畫類甲等、繪畫類佳作、平面設計類佳作；臺北市學生美術比賽平面設計類第 2 名、漫畫類第 2 名、水墨畫類第 3 名；臺北市兒童美術創作展獲選；羅慧夫兒童文學獎(繪本) 銀獎。</p> <p>(三) 多語文競賽：「小小說書人」優等、臺北市兒童深耕閱讀「親子自編故事劇本」小小編劇達人優選、閩南語歌唱組第六名、臺北市多語文競賽英語演說組優選。</p> <p>(四) 體育競賽：全國中正盃空手道錦標賽國小男子中年級自由一招組第二名、全國中正盃溜冰錦標賽國小男子組花式角標第三名、全民奧林匹克游泳分齡賽男 7-8 歲組(100 蝶式)第二名、西區運動會田賽總錦標第三名競賽總錦標第六名、臺北市學年度國民小學教育盃跆拳道錦標賽國小男子高年級黑帶 A 組第二名、中小學教育盃圍棋錦標賽初段 A 組個人賽第七名、中華舞蹈盃全國傳統武術錦標賽北拳國小低年級男子北拳組第一名、教育盃中小學手球錦標賽國小女童乙組第一名。</p>
--	-------------------------------------	--

## 教師教學與專業發展的特色、問題及改進方式

### 一、特色

#### (一)教師社群多元發展

1. 教師專業社群結合學校資訊特色，發展學習型校園文化。
2. 領域備課教師社群與專業學習社群共同組成教師專業團隊，擬定教育現場議題，並解決問題或共同備課。
3. 社群成果豐碩，助益學生學習。

#### (二)教學檔案完備

1. 各領域教學檔案完整呈現課程規劃、教學歷程與專業成長等。
2. 參加前導學校計畫教師之教學檔案，以多元方式呈現國語素養導向實驗課程的實施歷程，以及教師教學省思。
3. 交通安全教育議題融入教學設計完善，榮獲教育部交通安全教育評鑑績優。

#### (三)智慧教師蓬勃發展

1. 以資訊小組成員為主的智慧教師開啟教師專業發展新頁。
2. 智慧教師受邀到校外或海外公開授課或經驗分享，開拓智慧校園新視野。
3. 智慧教師合作無間，互相激勵分享，榮獲教育部教學演示佳績，以及智慧課程創新獎，校長榮獲卓越科技領導獎。

### 二、問題

- (一)教師對於參加本土語言認證研習，動機不高，致通過本土語認證者比例未達標。
- (二)因推動行教師專業發展評鑑初階認證，致近兩年無教師參加教師輔導教師之系統化課程。

### 三、改進方式

- (一)辦理本土語增能研習或訂定獎勵機制，增加現職教師參加本土語認證動機。
- (二)積極激勵教師取得教學輔導教師資格。

教育政策 具體量化 效標	3-1	全體教師 100% 完成差異化教學 3 小時增能研習。	全體教師 93% 完成差異化教學 3 小時增能研習，尚有 2 位新進教師、2 位新進代理教師尚未完成，未完成者已通知其盡快補足時數。
	3-2	全體教師 100% 完成 6 小時多元評量增能研習。	全體教師 76% 完成 6 小時多元評量增能研習，目前 8 位特教班教師、4 位代理教師、2 位正式教師(新進教師)未完成研習，預計於 105 年度 7 月備課日時辦理多元評量補訓研習，達成完成率 100%。
	3-3	全體教師 100% 完成 8 小時補救教學增能研習。	全體教師 86% 完成 8 小時補救教學增能研習，未完成教師大部分缺 4 小時研習時數，鼓勵其盡快補足時數。
	3-4	全體擔任綜合領域教師 100% 完成 36 小時關鍵能力研習。	100% 擔任綜合領域教師皆完成 36 小時關鍵能力研習。
	3-5	各校本土語言課程由通過本土語言認證之現職教師教授節數佔現職教師教授本土語言總節數之比例達 30% 以上。	通過本土語言認證之現職教師 1 位，教授節數佔現職教師教授本土語言總節數之比例達 5%。公告臺北市本土語言能力認證獎勵計畫，積極鼓勵校內教師參加本土語言認證加強班，完成本土語言認證。
	3-6	全體擔任英語教學教師 100% 具備英語教學專長。	7 位擔任英語教學教師 100% 具備英語教學專長。

	3-7 全體教師前 1 學年平均研習時數達 54 小時以上。	103 學年度教師共有 68 位，103 學年度研習總時數為 7043 小時，平均研習時數為 103 小時。
	3-8 全體教師前 1 學年實際進修比率達 98% 以上。	103 學年度教師共有 68 位，實際進修比率達 98% 以上。(扣除一位育嬰留職停薪後)